

ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета  
ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»  
№ 20 от 19.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ  
«Санаторная школа-интернат №4»  
\_\_\_\_\_ М.А. Правдюк  
Приказ №145 от 19.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Троц  
19.08.2021г.

Рабочая программа

Предмет коррекция нарушений устной речи \_\_\_\_\_

Уровень образования начальное общее \_\_\_\_\_

Количество часов 34 часа \_\_\_\_\_

ФИО учителя Капустина Елена Александровна \_\_\_\_\_

Программа разработана на основе:

1. Программа разработана на основе методических рекомендаций:  
Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова.-М.: Гуматира. изд. центр ВЛАДОС, 2006.; А.В. Ястребова Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2007.

# 1. Планируемые результаты по коррекции устной речи

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

*К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:*

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой. научатся:
  - четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
  - называть отличия гласных и согласных звуков;
  - правильно обозначать звуки буквами;
  - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
  - дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
  - определять место ударения в слове;
  - правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

*познакомятся с:*

- значениями многих лексических единиц;
- правилами связи слов в предложении;
- основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

*Обучающиеся смогут научиться:*

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

## 2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание
1.	I этап: «Диагностический»	2ч	Обследование и выявление нарушений устной и письменной речи.
2.	II этап: «Подготовительный»	8 ч	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу).
3.	III этап «Коррекционный»	20 ч	Формирование умения ориентироваться на систему признаков. Развитие зрительного восприятия. Развитие абстрактно-логического мышления. Развитие слогового и звуко-буквенного анализа слов. Развитие и уточнение временных представлений.
4.	IV этап: «Оценочный»	2 ч	Фронтальное и индивидуальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год. Предварительное формирование групп на следующий учебный год.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
1	Диагностический	2
2	Подготовительный	10
3	Коррекционный	20
4	Оценочный	2

#### 4. Оценочный

Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов	Кол-во часов	План	Факт
<b>I этап диагностический</b>			2		
1-2. Фронтальное обследование. Индивидуальное обследование. Сбор анамнеза, данных о раннем речевом развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции. Состояние фонематического слуха. Исследование понимания речи. Состояние связной речи. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.					
<b>II этап подготовительный</b>					
3-4. Исследование лексико-грамматического строя речи, состояние связной речи.	Зима. Изменения в природе.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация речевых и неречевых звуков, слогов близких по звуковому составу).	2		
5-6. Развитие артикуляционного аппарата.	Осень. Ранняя и золотая осень.		2		
7-8. Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания.	Деревья.		2		
9-10. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно-временных представлений.	Грибы.		2		
11-12. Развитие ручной моторики.	Осень в картинах русских художников. Звуки и буквы.		2		
<b>III этап коррекционный</b>					
13. Постановка звука	Рассказ по сюжетной картине «Осень».	Формирование умения ориентироваться на систему признаков.	1		
14. Постановка звука	Домашние животные.		1		
15. Постановка звука	Домашняя птица.		1		
16. Постановка звука	Детёныши домашних животных.		1		
17. Постановка звука и автоматизация звука (изолированно)	Рассказ по картине «Моё домашнее животное».	Развитие зрительного восприятия.	1		
18. Постановка звука и автоматизация звука	Животные наших лесов.		1		

(изолированно)					
19. Постановка звука и автоматизация звука (изолированно)	Птицы наших лесов.		1		
20. Постановка звука и автоматизация звука (изолированно)	Рассказ «Любовь к диким животным и птицы».		1		
21. Постановка звука и автоматизация звука (изолированно, в прямых слогах).	Составление рассказа по картине «Магазин игрушек».		1		
22. Постановка звука и автоматизация звука (изолированно, в прямых слогах).	Рассказ по сюжетной картине «Как я помогаю маме».		1		
23. Постановка звука и автоматизация звука (изолированно, в прямых слогах).	Транспорт.		1		
24. Постановка звука и автоматизация звука (изолированно, в обратных слогах).	Мебель.	Развитие абстрактно-логического мышления.	1		
25. Постановка звука и автоматизация звука (изолированно, в обратных слогах).	Цирк.		1		
26. Постановка звука и автоматизация звука (изолированно, в обратных слогах).	Театр.		1		
27. Постановка звука и автоматизация звука (изолированно, словах, словосочетаниях).	Бумага. Изготовление и применение.	Развитие слогового и звукобуквенного анализа слов.	1		
28. Постановка звука и автоматизация звука (изолированно, словах, словосочетаниях).	В мире профессии.		1		
29. Постановка звука и автоматизация звука (изолированно, словах, словосочетаниях, предложениях).	Строительство.		1		
30. Постановка звука и автоматизация звука (изолированно, словах, словосочетаниях,	Почта.		1		

предложениях).				
31. Постановка звука и автоматизация звука (изолированно, словах, словосочетаниях, предложениях).	Библиотека. Книги. Беседа и книгах.	1		
32. Постановка звука и автоматизация звука (изолированно, словах, словосочетаниях, предложениях).	Времена года.	1		
<b>IV этап оценивающий</b>				
33-34. Фронтальное и индивидуальное обследование результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год. Предварительное формирование групп на следующий учебный год.		2		





